

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## „KAMARÁDI“



Kamarád, kamarád,  
to je ten, koho mám rád.  
Pomůže mi, poradí,  
po tváři mě pohladí.  
Všichni jsme tu kamarádi,  
a proto se máme rádi.

## OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY.....	5
3.2 ŽIVOTOSPRÁVA.....	5
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	5
3.4 ORGANIZACE.....	6
3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	6
3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	7
3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	7
3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚL. POTŘEBAMI.....	8
3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	8
3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	8
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA KAŽDÉ TŘÍDY.....	9
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
5.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	11
5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ JSOU VE ŠKOLE UPLATŇOVÁNY.....	11
5.4 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZD. DĚTÍ SE SPEC. VZD. POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH.....	11
5.5 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	12
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	13
6.1 INTEGROVANÉ BLOKY.....	14
Integrovaný blok: MEZI KAMARÁDY.....	14
Integrovaný blok: NAŠE TRADICE (TRADICE A UMĚNÍ).....	19
Integrovaný blok: MEZI DOSPĚLÁKY.....	21
Integrovaný blok: ŽIJÍ ZDRAVĚ A BEZPEČNĚ.....	23
Integrovaný blok: SVĚT KOLEM NÁS.....	26
Integrovaný blok: V PŘÍRODĚ.....	30
6.2 NADSTANDARDNÍ AKTIVITY NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	32
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	34
ZÁVĚR.....	35
ZDROJE.....	35

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
„Kamarádi“

Název školy: Mateřská škola Velké Bílovice,  
příspěvková organizace

Adresa: Fabian 1215, 691 02 Velké Bílovice

IČO: 70941777

Rezortní identifikátor školy: 600 111 733

IZO: 107 604 884

Ředitelka školy: Anna Kropáčová  
e-mail: [msvb@seznam.cz](mailto:msvb@seznam.cz)  
www. [www.mskamaradi.cz](http://www.mskamaradi.cz)  
telefon: 519 346 240

Zpracovatelé programu: Bc. Kateřina Florianová  
Jana Brůčková  
Blanka Hrabalová  
Anna Kropáčová

Autorka loga: Michaela Trčková

### **Zřizovatel**

Název: Město Velké Bílovice

Adresa: Nám. Osvoboditelů 570  
691 02 Velké Bílovice

IČO: 283 673

Kontakty: telefon: 519 367 111

Č. j.: 108/2020

**Platnost dokumentu od 1. září 2020.**

-----  
Anna Kropáčová, ředitelka školy

## **2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola Velké Bílovice, příspěvková organizace, je umístěna v přízemí a v 1. patře budovy 1. stupně Základní školy Velké Bílovice. V přízemí je vstupní chodba, ředitelna, hala, která slouží jako šatna pro děti, dále třídy U zajíčků, U štěňátek, U myšiček, dvě sociální zařízení pro děti a jedno pro personál, sborovna, sklad pomůcek a výdejna stravy. Po schodišti vpravo od vstupních dveří se dostaneme do prvního patra, kde je kancelář pro účetní, také sprchový kout pro zaměstnance a sklad pro hygienické potřeby. Hala tohoto patra slouží jako šatna pro děti a třídy U koťátek, U kuřátek a U berušek, jsou zde také dvě sociální zařízení pro děti a jedno pro personál, sborovna, sklad pomůcek a výdejna stravy. Prostorné haly je možné využívat k volnému pohybu dětí, např. běhu, hrám s míči, se švihadly, zdolávání překážek a skluzavek, masážím celého těla v kuličkovém bazénu nebo chodidel na žebříku, na laně a gumových jezcích. Pro zpestření a zkvalitnění výchovy a vzdělávání dětí jsou v halách k dispozici interaktivní tabule. Abychom dosáhli optimálních teplot v interiéru MŠ, v době letních měsíců, jsou na oknech nově nainstalovány venkovní žaluzie. Ke vstupu do budovy používají oprávněné osoby čipový systém, nebo jsou vpuštěni personálem po zazvonění na videotelefon.

Za budovou školy je prostorná zahrada obklopená zelení. Zahrada byla v letech 2016 a 2017 na dvě etapy zrekonstruována a nyní je vybavena průlezkami, skluzavkami, houpačkami, pískovišti, které odpovídají potřebným normám. V roce 2013 bylo sponzorsky vybudováno dopravní hřiště. Vzhledem k poloze naší mateřské školy - na okraji města, máme blízko do přírody. V okolí je lesopark, pole, vinohrady, výběh pro koně – což nám poskytuje vhodné příležitosti pro prožitkové učení dětí. Ke spontánnímu pohybu dětí využíváme i hřiště, které patří ke sportovnímu areálu města, a při nepříznivém počasí i tělocvičnu ZŠ. Ve Velkých Bílovicích je několik významných budov, které navštěvujeme při našich vycházkách, např. Městské vlastivědné muzeum, hasičská zbrojnice, Městský úřad, kulturní dům, kostel, pošta, zdravotní středisko, lékárna, Městská knihovna atd. Po domluvě s rodiči dětí a místními podnikateli chodíme na exkurze do drobných hospodářství, řemeslných dílen i větších firem. Školní jídelna se nachází v budově vedle MŠ a je s ní propojena chodbami. Strava je do MŠ dovážena ve várnících, dětem je pak servírována z ohřívacích vozíků. Stravování probíhá u stolečků ve třídách. Před budovou školy je zbudováno větší parkoviště pro auta, které mnozí rodiče využívají.

Kapacita mateřské školy je 144 dětí, a navštěvují ji děti zpravidla od 2 do 7 let. Na každém patře jsou k dispozici dvě provozní pracovnice – jedna pro výdej stravy a jedna pro úklid. V každé třídě děti vzdělávají dvě paní učitelky. Kolektiv realizuje předškolní vzdělávání v šesti smíšených třídách. Smíšené třídy se nám osvědčily, protože připomínají výchovu v rodině. Starší děti pomáhají mladším v sebeobsluze, mladší děti se od nich učí žádoucím návykům a dovednostem. Tím, že učitelka pracuje s menším počtem předškolních dětí, má více času se každému předškolákovi věnovat podle jeho potřeb a pomoci mu v jeho rozvoji.

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY**

- Prostorové podmínky mateřské školy jsou vyhovující. Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Haly MŠ využíváme k výchovně vzdělávacím činnostem a ke spontánním pohybovým činnostem dětí. V roce 2013 byly doplněny o dvě interaktivní tabule.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny bezpečnostním požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.
- Zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) jsou přizpůsobeny hygienickým požadavkům, odpovídají počtu dětí.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Hračky, pomůcky a náčiní jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se orientovaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.
- Prostředí školy je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.
- Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, která umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity dětí. Prvky odpovídají potřebným bezpečnostním normám.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

#### **3.2 ŽIVOTOSPRÁVA**

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici dostatek tekutin, ovocné svačinky a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Děti jsou vedeny k samostatnosti při přípravě stravy a ke kulturním stravovacím návykům při stolování. Děti nejsou nuceny do jídla, mají možnost vlastní volby.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je současně flexibilní.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí a povětrnostním podmínkám.
- Děti mají dostatek spontánního pohybu venku i v interiéru MŠ.
- V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti vstávají postupně a je jim nabízen výběr klidových činností tak, aby nerušily děti, které odpočinek potřebují.
- Všichni zaměstnanci školy svým příkladem vedou děti ke zdravému životnímu stylu.

#### **3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

- Ve smíšeném kolektivu se společně snažíme o podporu vzájemné důvěry, sebedůvěry, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani

znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).
- Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
- Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

### 3.4 ORGANIZACE

Děti jsou zařazovány do šesti smíšených tříd, zohledňujeme sourozenecké vztahy. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Ve dvou třídách je zapsáno maximálně 26 dětí, ve dvou třídách je zapsáno maximálně 24 dětí a ve dvou třídách je zapsáno maximálně 22 dětí.

Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým i individuálním potřebám dětí, v průběhu dne se prolínají aktivity spontánní a aktivity řízené učitelkou. Je respektováno individuální tempo každého dítěte. Učební aktivity učitelka uskutečňuje zejména formou hry a prožitkovým učením, které je založeno na přímých zážitcích a podporuje dětskou zvědavost a zájem poznávat nové věci. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečně kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Vzdělávací nabídku učitelky podrobně rozpracovávají v třídních vzdělávacích programech, které vycházejí ze společného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a rodiče s ním průběžně seznamují.

### 3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců školy jsou dány pracovními náplněmi a kompetencemi. Zaměstnanci se podílejí na řízení školy prostřednictvím přidělených kompetencí, spoluúčastí na vytváření školního vzdělávacího programu, ročního plánu školy a řádu školy. Školním vzdělávacím programem jsou stanovena pravidla kontrolní a evaluační činnosti pro vnitřní hodnocení všech stránek chodu školy. Ta poskytují zpětnou vazbu a slouží pro stanovení cílů další práce. Předávání informací mezi zaměstnanci školy je zajištěno zejména pracovními poradami,

pedagogickými radami (plány porad) a dle potřeby i operativními poradami. Zaměstnanci mají k dispozici kopie řádů, programu a plánů školy, odborné časopisy a dostatek pracovních materiálů. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Tvorba Školního vzdělávacího programu je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců. Ve škole je zaveden funkční informační systém a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Pedagogické a provozní porady se uskutečňují čtyřikrát do roka. Na spolupráci s rodiči se podílí všechny zaměstnankyně podle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### 3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání1).
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

### 3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu mateřské školy, na řešení vzniklých problémů apod.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jí svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí, pravidelně poskytuje konzultační hodiny pro rodiče předškolních dětí.

### 3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsme schopni zajistit (případně umožnit):

- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s platnými právními předpisy;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- máme k dispozici rehabilitační pomůcky a hračky.

### 3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Nadané děti mohou uplatňovat své nadání a talent ve folklórním souboru Hrozínek v pěveckém Sborečku. Výtvarné práce zasíláme do výtvarných soutěží. Spolupracujeme s místní Základní uměleckou školou.

### 3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Po dohodě se zřizovatelem zatím neorganizujeme vzdělávání dvouletých dětí, jelikož naše mateřská škola není uzpůsobena požadavkům péči o tyto děti.

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností změnit či zlepšit:

- Postupně doplňovat kabinety didaktickými pomůckami a zaměřit se na jejich efektivní využívání.
- Ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat na školní zahradě sociální zařízení a pítka.
- Ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat chodník od vchodu školy k zahradě.
- Ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat na školní zahradě za školní tělocvičnou nové prvky pro rozvoj hrubé motoriky dětí.
- Ve spolupráci se zřizovatelem postupně zrekonstruovat osvětlení v prostorách MŠ.



- Ve spolupráci se zřizovatelem vybavit třídy novými koberci.
- Evaluaci budeme nadále provádět směrem k dítěti, hodnotit dítě jako jedinečnou osobnost a zachycovat pokroky v jeho vývoji.
- Vzájemně hospitovat a sdílet zkušenosti.
- Zaměřit se na organizaci částečně řízených činností jako prostředek pro děti k podpoře jejich aktivity, experimentování, samostatného organizování a spolupráce.
- Vyváženost spontánních a řízených činností.
- Vytvoření prostoru pro soukromí dítěte, ponechání výtvorů dětí.
- Prezentovat Školní vzdělávací program, Třídní vzdělávací programy a školní řád směrem k rodičovské veřejnosti a směřovat k pochopení.
- Plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků podle zájmu jednotlivých pedagogů a potřeb školy.
- Vytvářet spolupráci s rodiči na základě partnerství.
- Organizovat malá neformální setkání s rodiči.
- Dbát na bezpečnost při pobytu dětí v hale při příchodu a odchodu z MŠ s rodiči.

#### **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Hlavním znakem uspořádání života v mateřské škole je naplňování potřeby svobody a řádu, rovnováhy ve vzájemném působení volnosti a disciplíny. Do mateřské školy jsou děti přijímány podle předem daných kritérií stanovených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (například: dítě s povinnou předškolní docházkou, spádovost, věk) a následně jsou rozdělovány do šesti smíšených tříd. O rozdělení do tříd rozhoduje ředitelka tak, aby bylo zachováno rovnoměrné rozptýlení dětí vzhledem k věku a pohlaví. O společném umístění sourozenců rozhodují rodiče.

Uskutečňujeme individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Třída	Kapacita
1. tř. U KOŤÁTEK	26 dětí
2. tř. U KUŘÁTEK	24 dětí
3. tř. U ZAJÍČKŮ	26 dětí
4. tř. U ŠTĚŇÁTEK	24 dětí
5. tř. U BERUŠEK	22 dětí
6. tř. U MYSÍČEK	22 dětí

#### **STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA KAŽDÉ TŘÍDY**

##### **1. TŘÍDA U KOŤÁTEK:**

Třída U koťátek je smíšená, nachází se v 1. patře mateřské školy. Prostory třídy jsou dostatečně velké pro vytvoření hracích, výtvarných a pohybových koutů. Součástí vybavení je kromě jiného patrový dům, kde je knižní koutek, velké Moba kostky, trampolína a klavír, na který učitelky doprovází děti při zpěvu, tanci a pohybových hrách. Osobnost dětí je rozvíjena především individuálním přístupem, formou kooperativního a prožitkového učení prostřednictvím pestrých tematických celků.

## 2. TŘÍDA U KUŘÁTEK:

Třída U kuřátek je smíšená, nachází se v 1. patře mateřské školy. U Kuřátek je u dětí podporován rozvoj všech oblastí jejich osobnosti. Rozvoj jednotlivých oblastí vychází ze zájmů dětí, ze spontánních činností, z řízených činností, částečně řízených činností, kdy se zároveň plní cíle Školního vzdělávacího programu. Děti jsou vedeny k rozvoji jemné motoriky, hrubé motoriky, a to při pohybových aktivitách a cvičení, které dětem vyhovuje pro správný růst a držení těla dětí. Děti pracují s různými výtvarnými technikami a materiály, také se věnují zpěvu, tanečním hrám a hrou na jednoduché hudební nástroje.

## 3. TŘÍDA U ZAJÍČKŮ:

Třída U zajíčků je smíšená, nachází se v přízemí mateřské školy. Ve třídě U zajíčků jsou u dětí podporovány aktivity potřebné pro rozvoj všech oblastí dětské osobnosti především prostřednictvím prožitkového učení vycházejícího z aktuálního dění. Učitelky uplatňují metody a formy práce podporující dětskou tvořivost. Děti jsou vedeny k přátelství a dobrému chování ve společnosti. Smyslové vnímání dětí je rozvíjeno prostřednictvím tvořivých činností, her, experimentů, pohybových a tanečních aktivit. Jsou tu herní koutky, které umožňují dětem spontánní a námětovou hru.

## 4. TŘÍDA U ŠTĚŇÁTEK:

Třída U štěňátek je smíšená, v přízemí mateřské školy. Ve třídě U štěňátek jsou podporovány všechny oblasti důležité pro rozvoj dětské osobnosti. K dětem je přístupováno podle jejich individuálních potřeb, jsou respektována práva dětí, podporují se jejich přednosti a nenásilně posilují slabší stránky. Prostřednictvím témat je reagováno na zájem dětí, o aktuální dění kolem nás. Jsou využívány všechny dostupné možnosti k prožitkovému učení. Děti jsou vedeny ke kamarádství, vzájemné pomoci, důvěře a dodržování daných pravidel.

## 5. TŘÍDA U BERUŠEK:

Třída U berušek je smíšená, nachází se v 1. patře mateřské školy. Děti jsou rozvíjeny ve všech oblastech potřebných k rozvoji jejich osobnosti. Prostředí je podnětné a tvůrčí. Ve třídě jsou herní koutky, které umožňují dětem hrát různé námětové a spontánní hry. Pracují s rozmanitými materiály, technikami, pracovními listy a přírodninami. Jsou vedeny k prosociálnímu chování a ke vnímání vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou. Režim dne respektuje právo dětí na vlastní spontánní aktivity.

## 6. TŘÍDA U MYŠÍČEK:

Třída U myšiček je smíšená, nachází se v přízemí mateřské školy. Děti jsou rozvíjeny ve všech oblastech potřebných k rozvoji jejich osobnosti. Je rozvíjena schopnost komunikace, spolupráce, empatie a samostatného rozhodování. Ve třídě jsou herní koutky, které podporují spontánní a námětové hry dětí. Děti jsou vedeny k hudebním, výtvarným, pohybovým i dramatickým dovednostem. Jsou také vedeny ke kamarádským vztahům, k vnímání krásy přírody a správnému chování v ní. Výchovně vzdělávací činnost je v souladu s kompetencemi a cíli školního vzdělávacího programu Mateřské školy „Kamarádi“.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 5.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Do předškolního vzdělávání v naší mateřské škole začleňujeme současné dění ve společnosti s potřebami pro 21. století.

Snažíme se varovat děti před nástrahami dnešního světa v souvislosti se sociálně-patologickými jevy, vedeme je k prosociálnímu chování. Nezapomínáme také na individualitu každého dítěte, kterou chceme plně respektovat. Vedeme děti ke vnímání krásy přírody a správnému chování v ní. Tím se snažíme plnit naše zaměření, abychom přispěli ke snížení agresivity a ničení přírody.

Naším přáním je, aby po ukončení předškolního vzdělávání z naší mateřské školy vycházely děti, které vědí, jak se k dnešnímu světu plnému nástrah postavít, děti s optimálně rozvinutými schopnostmi na základě svých možností a zájmů po stránce tělesné i duševní, ze kterých, až budou vstupovat do reálného života, budou lidé se schopností prožívat plnohodnotný a smysluplný život.

I my učitelky se nadále vzděláváme a poznatky, získávané na seminářích a četbou odborné literatury, uplatňujeme při výchovně vzdělávací činnosti.

### 5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.“ (RVP PV, 2018, s.10)

Dlouhodobým záměrem našeho Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je vytvořit kamarádské společenství s neformálními vztahy, v němž všechny útvary mateřské školy budou pracovat jako jeden tým. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z individuálních potřeb dětí. Koncepce je založena na týchž zásadách jako ostatní obory a úroveň vzdělávání, řídí se společnými cíli. Orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základ klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, které mu umožní se snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti. Přizpůsobuje se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí tohoto věku.

### 5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ JSOU VE ŠKOLE UPLATŇOVÁNY

V naší mateřské škole uplatňujeme širokou škálu metod a forem práce, například:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na jejich přímých zážitcích, podporují dětskou zvědavost a jejich potřebu objevovat, podněcují radost z učení a poznávání nového, získávání nových zkušeností a dovedností
- situační učení, které poskytuje dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, a spontánní sociální učení, které je založeno na principu přirozené nápodoby.

Využíváme specifické metodiky k jednotlivým oborům vzdělávací činnosti.

### 5.4 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snažíme se vytvořit optimální

podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte škola vypracovává plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje poskytnutí bezplatných podpůrných opatření, která organizuje mateřská škola. Jsou to opatření, která vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku a zároveň i ta, která jsou dána jejich speciálními potřebami. Některá jsou pro všechny děti společná, jiná se liší podle charakteru a stupně postižení nebo znevýhodnění dítěte.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pro úspěšné předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé volí vhodné (potřebám dětí odpovídající) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale také uplatňují vysoce profesionální postoje - učitelé i ostatní pracovníci, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s asistentem pedagoga, školním asistentem, dalšími odborníky a využívá služby školských poradenských zařízení.

Vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## 5.5 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Po dohodě se zřizovatelem zatím neorganizujeme vzdělávání dvouletých dětí, jelikož naše mateřská škola není uzpůsobena požadavkům péči o tyto děti.

## **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je rozpracován do 6 integrovaných bloků, které zahrnují všech pět vzdělávacích oblastí uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Jsou to: Dítě a jeho tělo (Biologická, dále jen BIO), Dítě a jeho psychika (Psychologická, dále jen PSY), Dítě a ten druhý (Interpersonální, dále jen INTER), Dítě a společnost (Sociálně-kulturní, dále jen SOC), Dítě a svět (Environmentální, dále jen ENVIR).

Každý integrovaný blok zahrnuje:

- název bloku,
- charakteristiku,
- cíle,
- klíčové kompetence,
- vzdělávací nabídku,
- očekávané výstupy.

Tyto integrované bloky jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci na úrovni každé třídy a jsou plně v kompetenci učitelky. Učitelky bloky vybírají podle konkrétní situace ve třídě.

Třídní vzdělávací program – respektuje konkrétní podmínky třídy.

- Školní vzdělávací program je velmi bohatý a pestrý, v naší mateřské škole máme takové podmínky, které umožňují mnoho činností a aktivit ze všech oblastí dětského života. Vycházíme z poznatků, že předškolní dítě vstřebává všechny podněty a vlivy okolí a reaguje na ně.
- Naše MŠ podporuje všestranné a rovnoměrné rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností s respektováním individuálních, věkových, vývojových i zdravotních potřeb tak, aby se děti v mateřské škole cítily bezpečně a byly v dobré pohodě.
- Hlavní okruh JÁ – KAMARÁD je závazný pro všechny třídy. Určuje širší rámec, ve kterém se všechny třídy z hlediska obsahového pohybují.
- Hlavní okruh je rozpracován do šesti integrovaných bloků, ze kterých si třída volí ty, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům dané třídy. Není nutné vyčerpat všechny tematické části v průběhu jednoho školního roku.
- Tematické bloky jsou dále rozpracovány na témata, která jsou obsahem ročních třídních vzdělávacích programů. Témata nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu jsou dána aktuálními potřebami a situací ve třídě.
- Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

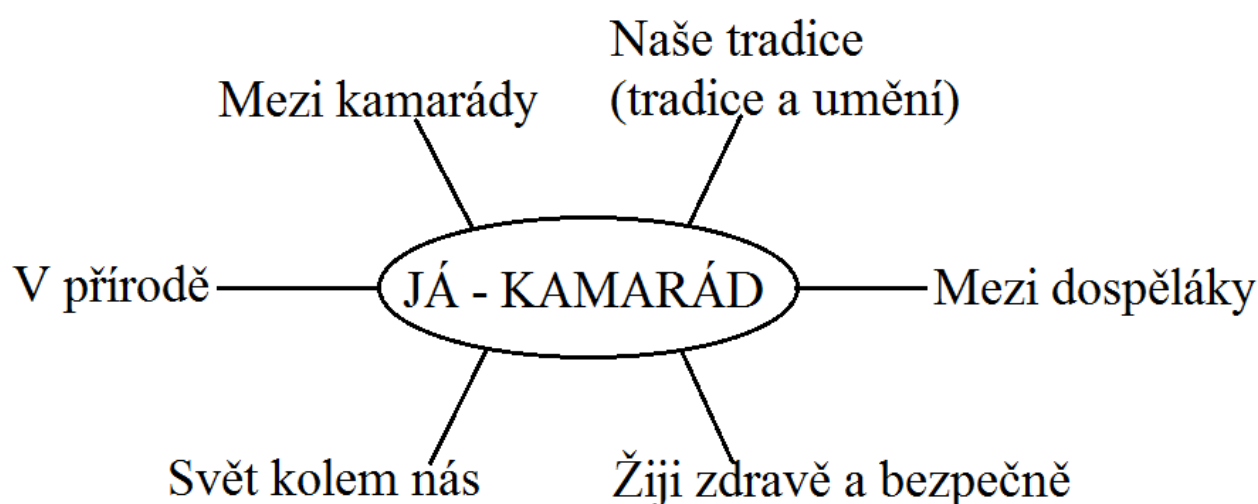
Celý pobyt dítěte v MŠ je komplexním vzdělávacím působením; učitelka kombinací a

prolínáním všech forem působí na dítě a rozvíjí jeho potencialy. Také zařazení řízených, částečně řízených, samostatných a volných aktivit je ve vzájemném souladu. Všechny naše aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

*Principy práce:*

Principy našeho působení vycházejí z principů vzdělávací politiky a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jsme si vědomi toho, že přes existenci sebelepších vzdělávacích projektů jsou to lidé, kdo představuje nejdůležitější součást výchovy.

### 6.1 INTEGROVANÉ BLOKY



---

#### Integrovaný blok: MEZI KAMARÁDY

##### Charakteristika:

Záměrem je seznámit děti s prostředím mateřské školy.

Seznámení se se základy společenského chování ve skupině, spoluvytváření pravidel třídy, podpora osobní pohody a spokojenosti dětí. Podpora samostatnosti dítěte, navazování vztahů mezi dětmi, spolupráce, spoluzodpovědnost, vzájemná pomoc, rozvoj řečových a jazykových dovedností.

##### Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí (BIO)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (SOC)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení (PSY)

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (PSY)
- rozvoj schopnosti sebeovládání (PSY)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) (INTER)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (INTER)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (INTER)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) (INTER)
- rozvoj kooperativních dovedností (INTER)

#### Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- spontánní hra
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení organizačních dovedností
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.

- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

#### Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)



- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

### Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých (KOMPETENCE K UČENÍ)
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

### Navrhovaná témata:

Mezi kamarády ve školce; Chci být dobrý kamarád; Pravidla v naší školce; Slušné chování ve školce; My jsme školka barevná; Hurá do školy;

## **Integrovaný blok: NAŠE TRADICE (TRADICE A UMĚNÍ)**

### Charakteristika:

Záměrem je vytvářet pěkný vztah dětí k našemu kraji, městu a jeho tradicím a kulturnímu dědictví, poznávání tradic ve světě, prohlubování zájmu dětí o ně, podílení se aktivně na okolním dění.

### Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)(PSY)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat (SOC)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (SOC)
- rozvoj společenského i estetického vkusu (SOC)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (SOC)
- poznávání jiných kultur (ENVIR)
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (ENVIR)

### Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy

výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

#### Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- utvořit jednoduchý rým
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

#### Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (KOMPETENCE K UČENÍ)
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

#### Navrhovaná témata:

Hody, milé hody; S čerty bývají i žerty; Už je tu zas adventní čas; My tři králové jdeme k vám; Namaluj mi vajíčko, Toto letí, máme tady svátek dětí

### **Integrovaný blok: MEZI DOSPĚLÁKY**

#### Charakteristika:

Záměrem je seznamování se světem dospělých – vztahy v rodině a dělba práce, povolání, prospěšné chování, uplatnění v životě a navazování kontaktů. Záměrem je předávání morálních hodnot a život s nimi.

#### Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (BIO)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (PSY)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) (PSY)
- získání relativní citové samostatnosti (PSY)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (INTER)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí (SOC)

#### Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- námětové hry a činnosti
- spontánní hra

- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

#### Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

### Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení (KOMPETENCE K UČENÍ)
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

### Navrhovaná témata:

U tatínka (dědečka) v dílně; Co všechno umí moje maminka; S čím doma pomáhám; Kdo co dělá v našem městě; Až já budu velký (velká).

## **Integrovaný blok: ŽIJI ZDRAVĚ A BEZPEČNĚ**

### Charakteristika:

Záměrem je poznávání lidského těla a jeho změn v průběhu vývoje, seznámení se zdravou výživou a zdravým životním stylem, podpora tělesné i duševní pohody dětí. Děti se seznamují také se silničním provozem, s dodržováním pravidel bezpečnosti v MŠ, na školní zahradě, na ulici i doma.

### Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti (BIO)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu (BIO)

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (BIO)
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (BIO)
- uvědomění si vlastního těla (BIO)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (PSY)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) (PSY)

### Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh, a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apo.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)



### Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

### Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)(ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

### Navrhovaná témata:

Od rána až do noci, lékař léčí nemoci; Poznáváme svoje tělo; Kdo má málo vitaminů, často mívá velkou rýmu; Když je zimní plískanice, oblečme se mnohem více; Sportujeme, cvičíme, zdraví si posílíme; Co mám dělat na červenou, když se kolem auta ženou; Člověk ten má smyslů pět, ukážeme si je hned; Víím, kde pomoc hledat...150,155,158.

### **Integrovaný blok: SVĚT KOLEM NÁS**

#### Charakteristika:

Záměrem je vnímání a chápání okolního světa. Vytváření pozitivního postoje k získávání nových poznatků z různých oblastí života. Rozvíjení komunikačních schopností a směřování děti k prosociálnímu chování. Jsou zařazovány činnosti na rozvoj chápání zákonitostí, vytváření povědomí o světě, technice a kultuře. Je podporován a rozvíjen zájem o experimentování, zkoumání a také podporována tvořivost a vlastní fantazie.

#### Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) (PSY)
- vytváření základů pro práci s informacemi (PSY)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie (PSY)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (PSY)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chvat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny (SOC)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (INTER)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (ENVIR)
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (ENVIR)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí (ENVIR)

#### Vzdělávací nabídka:

- samostatný slovní projev na určité téma
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice

#### Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chuť, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtíp a humor
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

### Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (KOMPETENCE K UČENÍ)
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění (KOMPETENCE K UČENÍ)
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU)
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

### Navrhovaná témata:

Vesmírné dobrodružství; Kouknu z okna ven, jaký máme den; Spolu procestujeme celý svět; Ze všeho mám nejraději, když se máma s tátou smějí; Tvary k sobě přiložím, celý svět z nich postavím; Cesta do hlubin moře; Projedeme levou zadní, naši krásnou českou zemi; Na návštěvě v pravěku; Kamarádi z celého světa; Město, kde žiji; I když jsme jen malé děti, umíme už třídit smetí.

## Integrovaný blok: V PŘÍRODĚ

### Charakteristika:

Záměrem je přirozeně seznámit děti s živou i neživou přírodou, ekologií, střídáním ročního období, vztahů v přírodě, počasí ... Naučit děti, jak je pro nás příroda důležitá a jak ji můžeme chránit a starat se o ni.

### Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje):

- rozvoj a užívání všech smyslů (BIO)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) (PSY)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) (PSY)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání (PSY)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (SOC)
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (ENVIR)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (ENVIR)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (ENVIR)

### Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- spontánní hra
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živa i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

### Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

### Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (KOMPETENCE K UČENÍ)
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (KOMPETENCE K UČENÍ)

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU)
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

#### Navrhovaná témata:

Jak se mění počasí; Kam chodí zvířátka spát; Stopy v zimě; Za zrníčko v zimě, sklízím na jaře písničku; Naše Země kulatá je; Chránit přírodu už umím; Jarní klíček otevírá zem; Podzimní sklizeň; Máme rádi zvířata.

### 6.2 NADSTANDARDNÍ AKTIVITY NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pro rozšíření obzoru mají děti se souhlasem rodičů možnost navštěvovat kroužky a akce nabízené MŠ:

- Hrozínek – folklórní soubor naší MŠ, seznamuje děti s tradicemi našeho města a okolí, vede je k jejich udržování. Svým uměním chodí pravidelně potěšit babičky a dědečky v místním Domově pro seniory. Vystupuje dle aktuálního dění na různých folklórních akcích v našem městě i okolí (dětský krojovaný ples, dětské hody, ...). Děti vystupují vždy v tradičních krojích. Při tanci je doprovází cimbálová muzika nebo některá paní učitelka na klavír a někdy také žáci ZŠ svým zpěvem.
- Sboreček.
- Na slovíčko s kamarády – logopedická prevence – externí logopedka.
- Edukativně stimulační skupiny pro předškolní děti.
- Sportovní kroužek – externí lektor.

Každý rok pořádáme mnoho obohacujících akcí pro děti. Některých se účastní i rodiče, například:

- Mikulášská nadílka, vánoční koledování, rozloučení s předškoláky;
- výlety;
- návštěvy divadelních představení i mimo MŠ;
- oslava dne dětí (karneval, cesta za pokladem, klaun... dle ročního plánu MŠ);
- společné akce s rodiči a prarodiči (výtvarné dílny, oslava Dne rodiny, Den matek, Den otců, čtení před odpoledním odpočinkem ...)
- fotografování (do MŠ přijíždí fotograf, vyfotografuje jednotlivce – vánoční série, dobové foto apod.);
- společné foto třídy na konci školního roku;
- oslavy narozenin ve třídě;
- loučení s předškoláky
- a jiné.



## PARTNEŘI MŠ

- Rodiče;
- Městský úřad Velké Bílovice – zřizovatel;
- Krajský úřad Brno;
- Česká školní inspekce;
- Základní škola Velké Bílovice;
- Základní umělecká škola Velké Bílovice;
- Pedagogicko-psychologická poradna Břeclav;
- Speciálně pedagogické centrum Hodonín;
- Speciálně pedagogické centrum Brno.

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační systém je proces nezbytný k plánování a projektování. Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností a podmínek školy, posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce. Evaluace vychází z pozorování dětí, hospitační činnosti ředitelky, rozhovorů a anket rodičů, pedagogických rad.

<b>Oblasti autoevaluace</b>	<b>Prostředky</b>	<b>Časový plán</b>	<b>Odpovědnost</b>
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	Porovnání textu RVP PV x ŠVP	Legislativní změna, změna v Mateřské škole (zásadní)	Ředitelka
Naplnění vzdělávacích cílů ŠVP (TVP)	Hospitace	2x do roka, nebo dle potřeby	Ředitelka
	Hodnocení třídy	2x do roka	Učitelky
	Hodnocení školy	2x do roka	Ředitelka
	Značení	Po ukončení tématu	Učitelky
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Hospitace	2x do roka, nebo dle potřeby	Ředitelka
	Třídní kniha	1x za měsíc	Ředitelka, zástupkyně řed.
	Práce dětí	Průběžně	Učitelky
Práce učitelů	Hospitace	2x do roka, nebo dle potřeby	Ředitelka
	Značení	Po ukončení tématu	Učitelky
	Dotazník	1x za 3 roky, nebo dle potřeby	Ředitelka, zástupkyně řed.
Vyhodnocování pokroků každého dítěte	Portfolio	Průběžně	Učitelky
	Kresba postavy	1x za měsíc	Učitelky
	Epizod.záznam	Průběžně	Učitelky
	Konzultace s rodiči	2x do roka, nebo dle potřeby	Učitelky
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu s RVP PV	Dotazník - rodičům	1x za 3 roky, nebo dle potřeby	Ředitelka, zástupkyně řed.
	Dotazník zaměstnancům	1x za 3 roky, nebo dle potřeby	Ředitelka, zástupkyně řed.
	Inventarizace	1x za 3 roky, nebo dle potřeby	Učitelky, provoz.zam.,účetní
	Hospitace	2x do roka, nebo dle potřeby	Ředitelka

Evaluační systém má vést ke zkvalitnění dalšího vzdělávacího procesu mateřské školy. Slouží jako zpětná vazba.

## **ZÁVĚR**

Naším cílem je, aby po ukončení předškolního vzdělávání z naší mateřské školy vycházely děti, které vědí, jak se k dnešnímu světu příležitostí postavit, děti s optimálně rozvinutými schopnostmi v rámci svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné i duševní. A až budou vstupovat do reálného života, aby z nich byli lidé schopní prožívat plnohodnotný a smysluplný život.

Motto:

„Všechno, co opravdu potřebuju znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce.“ - Robert Fulghum

## **ZDROJE**

*Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* [online]. Praha: MŠMT, 2018 [cit. 2020-07-20]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani-od-1-1>.

*Školský zákon* [online]. Praha: MŠMT, 2020 [cit. 2020-07-22]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-11-7-2020>

FULGHUM, R. *Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce*. Praha: Argo, 2003. 159 s. ISBN 978-80-7205-935-7.