

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„KAMARÁDI“



„Kamarád, kamarád,
to je ten, koho mám rád.
Pomůže mi, poradí,
po tváři mě pohladí.
Všichni jsme tu kamarádi,
a proto se máme rádi.“

č. j. 127/2017

platný od 1. 9. 2017

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	2
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	4
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
5.2 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	14
6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	17
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	18
PODOKRUH: MEZI KAMARÁDY	19
PODOKRUH: NAŠE TRADICE (TRADICE A UMĚNÍ).....	22
PODOKRUH: MEZI DOSPĚLÁKY.....	23
PODOKRUH: ŽIJI ZDRAVĚ A BEZPEČNĚ	25
PODOKRUH: SVĚT KOLEM NÁS.....	27
PODOKRUH: V PŘÍRODĚ.....	29
ZÁVĚR	31
POUŽITÁ LITERATURA.....	32

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kamarádi“
Vzdělávací program:	pro předškolní vzdělávání
Název školy:	Mateřská škola Velké Bílovice, příspěvková organizace
Adresa:	Fabian 1215, 691 02 Velké Bílovice
IČO:	70941777
Rezortní identifikátor školy:	600 111 733
IZO:	107 604 884

Ředitelka školy: Anna Kropáčová
e-mail: msvb@seznam.cz
www. www.mskamaradi.cz
telefon: 519 346 240

Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Bc. Kateřina Florianová
Jana Brůčková
Blanka Hrabalová

Zřizovatel

Název: Město Velké Bílovice
Adresa: Nám. Osvoboditelů 570
691 02 Velké Bílovice
IČO: 283 673
Kontakty: telefon: 519 367 111

Platnost dokumentu od 1. září 2017 do 31. srpna 2020

Projednáno na jednání pedagogické rady dne 28. srpna 2017.

Anna Kropáčová, ředitelka školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Velké Bílovice, příspěvková organizace, je umístěna v přízemí a v 1. patře budovy 1. stupně Základní školy Velké Bílovice. V přízemí se nachází vstupní chodba, hala, která slouží jako šatna pro děti, dále třídy Zajíčci, Štěňátka, Myšičky, dvě sociální zařízení pro děti a jedno pro personál, ředitelna, sborovna, sklad pomůcek a výdejna stravy. Po schodišti vpravo od vstupních dveří se dostaneme do prvního patra, kde se nachází nově zrekonstruovaná kancelář pro paní účetní, je zde také sprcha pro zaměstnance a sklad pro hygienické potřeby. Hala tohoto patra slouží jako šatna pro děti a třídy Kotátko, Kuřátko a Berušky, nachází se zde také dvě sociální zařízení pro děti a jedno pro personál, sborovna, sklad pomůcek a výdejna stravy. Prostorné haly je možno také využívat k volnému pohybu dětí, např. běhu, hrám s míči, se švihadly, zdolávání překážek a skluzavek, masážím celého těla v kuličkovém bazénu nebo chodidel na žebříku, na laně a gumových jezcích. Obě haly jsou také vybaveny interaktivními tabulemi. Za budovou školy je krásná prostorná zahrada obklopená zelení. Zahrada byla v letech 2016 a 2017 na dvě etapy zrekonstruována a nyní je nově vybavena průlezkami, skluzavkami, houpačkami, pískovišti, které odpovídají potřebným normám. V roce 2013 bylo sponzorsky vybudováno dopravní hřiště. Vzhledem k poloze naší mateřské školy, která je umístěna na okraji města, máme blízko do přírody. V okolí se nachází lesopark, pole, vinohrady, výběh pro koně – skýtají nám vhodné příležitosti pro prožitkové učení dětí. Ke spontánnímu pohybu dětí využíváme i hřiště, které

patří ke sportovnímu areálu města, a při nepříznivém počasí i tělocvičnu budovy ZŠ. Ve Velkých Bílovicích se nachází několik významných budov, které navštěvujeme při našich vycházkách, např. Městské vlastivědné muzeum, hasičská zbrojnice, městský úřad, kulturní dům, kostel, pošta, zdravotní středisko, lékárna, městská knihovna atd. Po domluvě s rodiči dětí a místními podnikateli chodíme na exkurze do drobných hospodářství, řemeslných dílen i větších firem. Školní jídelna se nachází v budově mimo MŠ, ale je s ní propojena chodbami. Strava je do MŠ dovážena ve várnicích, dětem je pak servírovaná z ohřívacích vozíků. Stravování probíhá u stolečků ve třídách. Před budovou školy je zbudováno větší parkoviště pro auta, které mnozí rodiče využívají.

Mateřskou školu navštěvují děti zpravidla od 2 do 7 let. Kolektiv realizuje předškolní vzdělávání v šesti heterogenních třídách:

1. tř. KOŤÁTKA
2. tř. KUŘÁTKA
3. tř. ZAJÍČCI
4. tř. ŠTEŇÁTKA
5. tř. BERUŠKY
6. tř. MYŠIČKY

PARTNEŘI MŠ

- Městský úřad Velké Bílovice – zřizovatel;
- KÚ JMK Brno;
- Česká školní inspekce;
- ZŠ – návštěvy 1. tříd s ukázkovou hodinou matematiky nebo jazyka českého, zapůjčení tělocvičny, pozvánky na vystoupení (divadlo, akademie, kouzelník atd.);
- ZUŠ – pozvánky na výchovné a vánoční koncerty;
- Pedagogicko-psychologická poradna Břeclav;
- SPC Hodonín;
- rodiče – společné akce, exkurze.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 FILOZOFIE NAŠÍ MŠ

Do předškolního vzdělávání v naší mateřské škole se snažíme začleňovat současné dění ve společnosti s potřebami pro 21. století. Snažíme se varovat děti před nástrahami dnešního světa v souvislosti se sociálně-patologickými jevy. Vedeme je k prosociálnímu chování. Nezapomínáme také na individualitu každého dítěte, kterou chceme plně respektovat. Vedeme děti ke vnímání krásy přírody a správnému chování v ní. Tím se snažíme plnit naše zaměření, abychom přispěli ke snížení agresivity a ničení přírody.

Naším přáním je, aby po ukončení předškolního vzdělávání z naší mateřské školy vycházely děti, které vědí, jak se k dnešnímu světu plnému nástrah postavít, děti s optimálně rozvinutými schopnostmi na základě svých možností a zájmů po stránce tělesné i duševní, ze kterých, až budou vstupovat do reálného života, budou lidé se schopností prožívat plnohodnotný a smysluplný život.

Nadále se vzděláváme a poznatky získávané na seminářích a četbou odborné literatury se snažíme bohatě uplatňovat při výchovně vzdělávací činnosti.

3.2 VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY

Dlouhodobé záměry a cíle trvalého charakteru

- Podpora tělesného rozvoje a zdraví
 - Konkrétní činnosti:
 - pohybové chvílky;
 - vycházky;
 - pobyt na školní zahradě;
 - pohyb v tělocvičně;
 - taneční hry;
 - pohybové činnosti v hale MŠ.

- Systematický rozvoj řeči dítěte
 - Konkrétní činnosti:
 - dostatek příležitostí pro vzájemnou komunikaci na úrovni dítě – dítě, dítě – učitelka, dítě – provozní zaměstnanci;
 - správný řečový vzor dospělých v MŠ;
 - emotivní potřeby pro rozvoj řeči (pohádková představení, slavnosti, akce s rodiči);
 - seznamování s dětskými říkadly a básněmi, recitace;
 - dramatizace;
 - rytmizace, zpěv, hra na hudební nástroj;
 - každodenní relaxace s pohádkou či dětským příběhem;
 - využití interaktivních tabulí;
 - spolupráce s externě dojíždějící logopedkou i s logopedickými preventistkami přímo v MŠ.

- Rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se.
- Rozvíjení poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb.
- Vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry.
 - Jak:
 - individuální přístup k dítěti;
 - prostor pro samostatnost při sebeobsluze, stravování, hygieně;
 - dostatek podnětů pro volbu činností ve třídě (koutky pro hry a pracovní činnosti);
 - částečně řízené činnosti;
 - komunitní a diskuzní kruhy;
 - respektování dětí jako jedinců ve společnosti s právem na vlastní názor.

Dlouhodobým záměrem našeho ŠVP PV je vytvořit kamarádské společenství s neformálními vztahy, v němž všechny útvary MŠ budou pracovat jako jeden tým. ŠVP PV vychází z individuálních potřeb dětí. Koncepce je založena na týchž zásadách jako ostatní obory a úrovně vzdělávání, řídí se společnými cíli. Orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základ klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, které mu umožní se snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti. Přizpůsobuje se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí tohoto věku.

Formy a metody práce

Základní formy vzdělávání z hlediska organizace:

Celý pobyt dítěte v MŠ je komplexním vzdělávacím působením; učitelka působí na dítě kombinací a prolínáním všech forem a rozvíjí jeho potencialy. Také zařazení řízených, částečně řízených, samostatných a volných aktivit je ve vzájemném souladu. Všechny naše aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Metody práce:

Využíváme především prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na jejich přímých zážitcích, podporují dětskou zvědavost a jejich potřebu objevovat, podněcují radost z učení a poznávání nového, získávání nových zkušeností a dovedností. Využíváme také situační učení, které poskytuje dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, a spontánní sociální učení, které je založeno na principu přirozené nápodoby. Nerozlišujeme vzdělávací oblasti či složky, vzdělávání probíhá v rámci integrovaných bloků. Přesto využíváme specifické didaktiky (metodiky) k jednotlivým oborům vzdělávací činnosti.

Principy práce:

Principy našeho působení vycházejí z principů vzdělávací politiky a RVP PV. Jsme si vědomi toho, že přes existenci sebelepších vzdělávacích projektů jsou to lidé, kdo představují nejdůležitější součást výchovy.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

- Prostorové podmínky mateřské školy jsou vyhovující. Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Haly MŠ využíváme ke spontánním pohybovým činnostem dětí. V roce 2013 byly doplněny o dvě interaktivní tabule.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny bezpečnostním požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.
- Zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) jsou přizpůsobeny hygienickým požadavkům, odpovídají počtu dětí.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Hračky, pomůcky a náčiní jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se orientovaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.

- Prostředí školy je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.
- Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, která je vybavena tak, že umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity dětí. Zřizovatel odstranil staré vybavení a vybavil školní zahradu novými prvky, které odpovídají potřebným bezpečnostním normám.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Na co se zaměříme:

- Postupně doplnit kabinety didaktickými pomůckami a zaměřit se na jejich efektivní využívání.
- Postupně dovybavit jednotlivé třídy počítači.
- Vybudovat na školní zahradě sociální zařízení a pítka.
- Vybavit dolní sborovnu novým nábytkem pro účel porad.
- Vybudovat chodník od vchodu školy k zahradě.

4.2 ŽIVOTOSPRAVA

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici dostatek tekutin, ovocné svačinky a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Děti jsou vedeny k samostatnosti při přípravě stravy a ke kulturním stravovacím návykům při stolování. Děti nejsou nuceny do jídla, mají možnost vlastní volby.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je současně flexibilní.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí a povětrnostním podmínkám.
- Děti mají dostatek spontánního pohybu venku i v interiéru MŠ.
- V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti vstávají postupně a je jim nabízen výběr klidových činností tak, aby nerušily děti, které odpočinek potřebují.
- Všichni zaměstnanci školy svým příkladem vedou děti ke zdravému životnímu stylu.

Na co se zaměříme:

- Doplnit příbory.
- Dbát na čistotu prostředí na školní zahradě.
- Zajistit pitný režim na školní zahradě.

4.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Ve smíšeném kolektivu se společně snažíme o podporu vzájemné důvěry, sebedůvěry, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a

- chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
 - Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
 - Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
 - Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
 - Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).
 - Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.
 - Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
 - Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Tak vznikla pravidla soužití – na základě skutečných situací během všedních i nevšedních dní v MŠ:

- oznámit učitelce odchod ze třídy (WC, ...);
- dodržovat hygienu;
- dávat věci na svá místa;
- uklízet si po sobě hračky a pomůcky;
- šetrně zacházet s věcmi, vážit si práce a úsilí jiných;
- dokončit započatou práci;
- mluvit přiměřeně hlasitě, používat vhodná slova;
- umět požádat o pomoc, poděkovat;
- chovat se ohleduplně ke kamarádům, pomáhat jim, je-li to třeba;
- vzájemně se domluvit při střídání hraček a věcí, při neshodě vyjednávat;
- řešit konflikty hned a na místě;
- ve třídě chodit pomalu.

Dospělí si stanovili tato pravidla soužití:

- důvěra;
- pravdivost;

- aktivně naslouchat;
- neskákat si do řeči;
- spolupráce;
- osobní maximum.

Tato pravidla se snažíme dodržovat a příkladem je dostat i do podvědomí dětí, aby se učily jim porozumět a uplatňovat je.

Na co se zaměříme:

- Nadále budeme podporovat a upevňovat pravidla soužití u všech dětí tak, aby neohrožovaly jeden druhého a vytvářely se mezi nimi kamarádské vztahy.
- Záměrně budeme vytvářet prostor pro děti k hodnocení a sebehodnocení.
- Evaluaci budeme nadále provádět směrem k dítěti, hodnotit dítě jako jedinečnou osobnost a zachycovat pokroky v jeho vývoji.

4.4 ORGANIZACE CHODU MŠ

Děti jsou zařazovány do šesti heterogenních tříd, zohledňujeme sourozenské vztahy. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Ve dvou třídách je zapsáno maximálně 26 dětí, ve dvou třídách je zapsáno maximálně 24 dětí a ve dvou třídách je zapsáno maximálně 22 dětí.

Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým i individuálním potřebám dětí, v průběhu dne se prolínají aktivity spontánní a aktivity řízené učitelkou. Je respektováno individuální tempo každého dítěte. Učební aktivity učitelka uskutečňuje zejména formou hry a prožitkovým učením, které je založeno na přímých zážitcích a podporuje dětskou zvědavost a zájem poznávat nové věci. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečně kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Vzdělávací nabídka učitelky podrobně rozpracovávají v třídních vzdělávacích programech, které vycházejí ze společného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a rodiče s ním průběžně seznamují.

USPOŘÁDÁNÍ DNE V MŠ

V naší mateřské škole se snažíme respektovat vlastní spontánní aktivity dětí během celého dne, vycházíme z jejich zájmů, využíváme situace, podněty a nabídku činností z formálního třídního kurikula. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností. Vytváříme podmínky k individuálním činnostem. Každá třída má svůj individuální režim dne. Zde je jeho průměr:

6:00 – 9:30

- otevření MŠ, scházení dětí (děti se scházejí ve třídě „Zajíčci“ do 7:30, kde si je jejich paní učitelka po nástupu do práce vyzvedne a společně odejdou do své třídy)
- spontánní činnosti
- částečně řízené a řízené činnosti
- preventivní pohybové chvílky

8:30 – 9:00

- průběžná svačina dle potřeby dětí, ovocná či zeleninová svačinka

9:30 – 11:30

- pobyt venku

11:30 – 12:30

- oběd

12:30 – 14:00

- odpolední odpočinek, vstávání průběžně dle individuální potřeby dítěte

14:00 – 14:30

- průběžná odpolední svačinka

14:00 – 16:00

- spontánní, částečně řízené a řízené činnosti
- možnost pokračovat v započatých činnostech dne

15:30 – 16:00

- slučování dětí ve třídě Zajíčci

16:00

- uzavření MŠ

Tradice a rituály MŠ:

- Mikulášská nadílka, vánoční koledování, rozloučení s předškoláky;
- výlety;
- návštěvy divadelních představení i mimo MŠ;
- oslava dne dětí (karneval, cesta za pokladem, klaun... dle ročního plánu MŠ);
- společné akce s rodiči a prarodiči (výtvarné dílny, oslava Dne rodiny, Den matek, Den otců, čtení před odpoledním odpočinkem ...)
- fotografování (do MŠ přijíždí fotograf, vyfotografuje jednotlivce – vánoční série, dobové foto apod.);
- společné foto třídy na konci školního roku;
- oslavy narozenin ve třídě.

Aktivity MŠ – doplňkový program:

Pro rozšíření obzoru mají děti se souhlasem rodičů možnost navštěvovat kroužky a akce nabízené MŠ:

- Hrozínek – folklórní soubor naší MŠ, seznamuje děti s tradicemi našeho města a okolí, vede je k jejich udržování. Svým uměním chodí pravidelně potěšit babičky a dědečky v místním Domově pro seniory. Vystupuje dle aktuálního dění na různých folklórních akcích v našem městě i okolí (dětský krojový ples, dětské hody, ...). Děti vystupují vždy v tradičních krojích. Při tanci je doprovází cimbálová muzika nebo některá paní učitelka na klavír a někdy také žáci ZŠ svým zpěvem.
- Sboreček.
- Na slovíčko s kamarády – logopedická prevence – externí logopedka.
- Edukativně stimulační skupiny pro předškolní děti.

Na co se zaměříme:

- Vzájemně hospitovat a sdílet zkušenosti.
- Zaměřit se na organizaci částečně řízených činností jako prostředek pro děti k podpoře jejich aktivity, experimentování, samostatného organizování a spolupráce.
- Plynulost vzdělávání.
- Dodržování bezpečnosti dětí (předcházení rizikům).
- Vyváženost spontánních a řízených činností.
- Vytvoření prostoru pro soukromí dítěte, ponechání výtvorů dětí.

4.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců školy jsou dány pracovními náplněmi a kompetencemi. Zaměstnanci se podílejí na řízení školy prostřednictvím přidělených kompetencí, spoluúčastí na vytváření školního vzdělávacího programu, ročního plánu školy a řádu školy. Školním vzdělávacím programem jsou stanovena pravidla kontrolní a evaluační činnosti pro vnitřní hodnocení všech stránek chodu školy. Ta poskytují zpětnou vazbu a slouží pro stanovení cílů další práce. Předávání informací mezi zaměstnanci školy je zajištěno zejména pracovními poradami, pedagogickými radami (plány porad) a dle potřeby i operativními poradami. Zaměstnanci mají k dispozici kopie řádů, programu a plánů školy, odborné časopisy a dostatek pracovních materiálů. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců. Ve škole je zaveden funkční informační systém a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Pedagogické a provozní porady se uskutečňují čtyřikrát do roka. Na spolupráci s rodiči se podílí všechny zaměstnankyně podle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Na co se zaměříme:

- Prezentovat ŠVP, TVP a školní řád směrem k rodičovské veřejnosti a směřovat k pochopení.
- Oceňovat vše dobré.
- Vzájemně sdílet a prezentovat dobrou praxi mezi pedagogy školy i dalšími mateřskými školami.

4.6 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání).
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Na co se zaměříme:

- Plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků podle zájmu jednotlivých pedagogů a potřeb školy.
- Služby pedagogů organizovat takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

4.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu mateřské školy, na řešení vzniklých problémů apod.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jí svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Na co se zaměříme:

- Vytvářet spolupráci s rodiči na základě partnerství.
- Organizovat malá neformální setkání s rodiči.
- V rámci zlepšení informovanosti a vzájemné komunikace plánovat konzultační hodiny pro

- rodiče.
- Dbát na bezpečnost při pobytu dětí v hale při příchodu a odchodu z MŠ s rodiči.
- Organizovat odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ (Šablony).

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má kapacitu 144 dětí a šest heterogenních tříd. Ve dvou třídách je 26 dětí, v dalších dvou třídách 24 dětí a ve zbývajících dvou třídách se předškolní vzdělávání uskutečňuje pro 22 dětí.

Třída	Kapacita	Provozní doba
1. tř. KOŤÁTKA	26 dětí	7:30 - 15:30
2. tř. KUŘÁTKA	24 dětí	7:30 - 15:30
3. tř. ZAJÍČCI	26 dětí	6:00 - 16:00
4. tř. ŠTĚŇÁTKA	24 dětí	7:30 - 15:30
5. tř. BERUŠKY	22 dětí	7:30 - 15:30
6. tř. MYŠIČKY	22 dětí	7:30 - 15:30

Hlavním znakem uspořádání života v mateřské škole je naplňování potřeby svobody a řádu, rovnováhy ve vzájemném působení volnosti a disciplíny. Do mateřské školy jsou děti přijímány podle předem daných kritérií stanovených MŠMT a následně jsou rozdělovány do šesti heterogenních tříd.

5.1 STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA KAŽDÉ TŘÍDY

1. TŘÍDA KOŤÁTKA:

Koťátka jsou heterogenní třída, ve které učitelé podporují aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti, vycházejí ze zájmů dětí, cíle ŠVP plní prostřednictvím řízených a částečně řízených činností a doplňují je individuálními činnostmi podle potřeby dětí. Zároveň podporují děti v samostatných činnostech. Součástí individuální práce s dětmi je i činnost logopedické asistentky. Učitelé zde s dětmi hodně zpívají, tančí a hrají na Orffovy nástroje.

2. TŘÍDA KUŘÁTKA:

V Kuřátkách je u dětí podporován rozvoj všech oblastí jejich osobnosti. Zaměřují se na výtvarnou činnost. Občas se zúčastňují různých výtvarných soutěží. Děti jsou vedeny zvláště k rozvoji jemné motoriky. Často je zařazována i hrubá motorika a to zvláště při cvičení, které dětem vyhovuje a je optimální pro správný růst jejich těla.

3. TŘÍDA ZAJÍČCI:

Ve třídě Zajíčků se učitelé zaměřují především na prožitkové učení vycházející z aktuálního dění a potřeb dětí. Smyslové vnímání dětí ve třídě rozvíjejí prostřednictvím výtvarných činností s použitím netradičních technik a materiálů, zpěvem písniček, hrou a pracovními činnostmi přibližujícími svět dospělých.

4. TŘÍDA ŠTĚŇÁTKA:

Ve třídě Štěňátek se učitelé věnují všem oblastem důležitým pro rozvoj dětské osobnosti. K dětem přistupují dle jejich individuálních potřeb, respektují práva dětí, podporují jejich přednosti

a nenásilně posilují slabší stránky. Prostřednictvím témat reagují na zájem dětí, na aktuální dění kolem nás. Využívají všech dostupných možností k prožitkovému učení. Děti vedou ke kamarádství, vzájemné pomoci, důvěře a dodržování daných pravidel.

5. TŘÍDA BERUŠKY:

Děti ve třídě Berušky jsou rozvíjeny ve všech oblastech potřebných k rozvoji jejich osobnosti. Pracují s rozmanitými materiály, technikami, pracovními listy a přírodninami. Jsou vedeny k prosociálnímu chování a ke vnímání vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou. Režim dne respektuje právo dětí na vlastní spontánní aktivity. Ve třídě jsou podporovány činnosti venku.

6. TŘÍDA MYŠIČKY:

Učitelé se snaží děti rozvíjet hlavně po stránce výtvarné, ale podporují jejich rozvoj i v ostatních oblastech. Děti se věnují zpěvu, tanečním hrám a hře na Orffovy hudební nástroje. Pracují s různými výtvarnými technikami a materiály. Fyzickou zdatnost a hrubou motoriku těla učitelé podporují různými sportovními a pohybovými činnostmi. Děti vedou ke kamarádským vztahům, k vnímání krásy přírody a správnému chování v ní.

5.2 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Na základě doporučení ŠPZ, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte škola vypracovává PLPP (plán pedagogické podpory) a IVP (individuální vzdělávací plán).

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje poskytnutí bezplatných podpůrných opatření, která organizuje MŠ. Jsou to opatření, která vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku a zároveň i ta, která jsou dána jejich speciálními potřebami. Některá jsou pro všechny děti společná, jiná se liší podle charakteru a stupně postižení nebo znevýhodnění dítěte.

5.2.1 POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pro úspěšné předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé volí vhodné (potřebám dětí odpovídající) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale také uplatňují vysoce profesionální postoje - učitelé i ostatní pracovníci, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s asistentem pedagoga, školním asistentem, dalšími odborníky a využívá služby školských poradenských zařízení.

5.2.2 SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI V MŠ

U dětí s poruchami řeči a u dětí s jiným mateřským jazykem

- je zajištěna průběžná logopedická péče – v naší mateřské škole s dětmi pracují logopedické asistentky;
- průběžně do školy dojíždí speciální logopedka;
- každoročně probíhá ve spolupráci s SPC Hodonín logopedická depistáž;
- je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

U dětí s tělesným postižením, s mentální retardací

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte;
- zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků na úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů;
- jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení;
- jsou využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky;
- v případě potřeby je počet dětí ve třídě snížen;
- je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení).

U dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)

- prostředí je pro dítě zklidňující;
- je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled;
- v případě potřeby je počet dětí ve třídě snížen;
- je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti;
- mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte;
- jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti;
- je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení).

U dětí s více vadami a autismem

- je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsahu;
- vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné;
- je zajištěna přítomnost asistenta;
- počet dětí ve třídě je snížen;
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky;
- jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí a dětí s oslabeným rodinným zázemím, v němž probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV. V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí.

5.2.3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5.3 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelorovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Při rozpoznání nadání soustavně rozvíjíme dítě v rámci ŠVP a vypracováváme jim PLPP nebo IVP.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Nabízíme:

- ZUŠ (výtvarný, taneční, dramatický a hudební obor);
- Sboreček, Hrozínek;
- Výtvarné soutěže.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole organizujeme pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Rozdíly vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

6.1 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, zázemím pro zajištění hygieny dítěte a velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

- Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na 3 roky do 6 integrovaných tematických bloků, které zahrnují vzdělávací oblasti (biologickou, interpersonální, psychologickou, sociálně-kulturní a environmentální).

Každý tematický blok zahrnuje:

- název tématu,
- charakteristiku,
- naše záměry,
- klíčové kompetence.

Všechny třídy budou respektovat integrované bloky podle ŠVP PV a tematické celky si budou tvořit na základě vlastních podmínek ve třídách a dále rozpracovávat do třídních vzdělávacího programu (TVP PV).

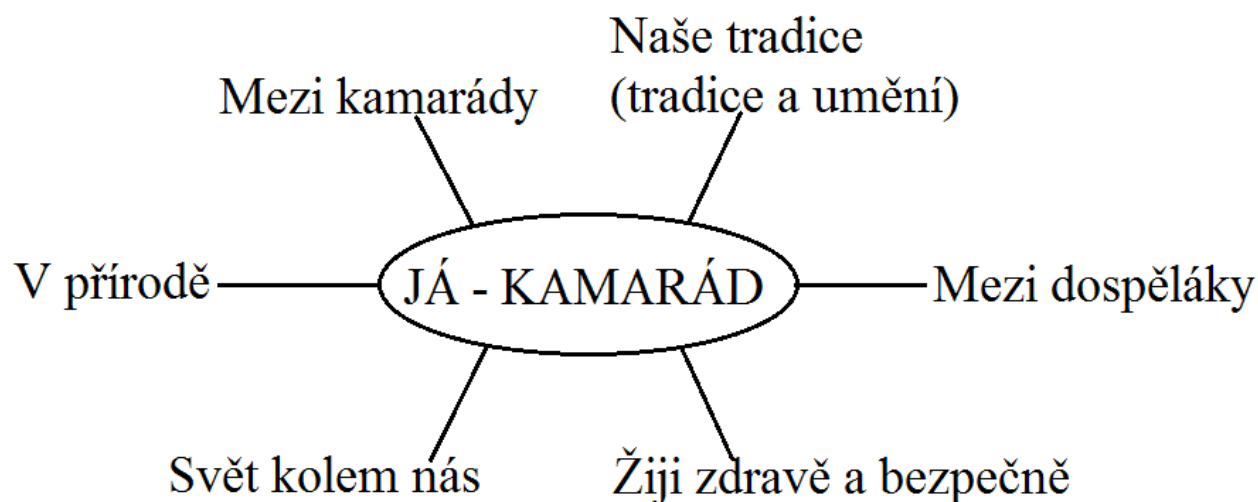
TVP – respektuje konkrétní podmínky třídy.

- Školní vzdělávací program je velmi bohatý a pestrý, v naší mateřské škole máme takové podmínky, které umožňují mnoho činností a aktivit ze všech oblastí dětského života. Vycházíme z poznatků, že předškolní dítě vstřebává všechny podněty a vlivy okolí a reaguje na ně.
- Naše MŠ podporuje všestranné a rovnoměrné rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností s respektováním individuálních, věkových, vývojových i zdravotních potřeb tak, aby se děti v mateřské škole cítily bezpečně a byly v dobré pohodě.
- Hlavní okruh JÁ – KAMARÁD je závazný pro všechny třídy. Určuje širší rámec, ve kterém se všechny třídy z hlediska obsahového pohybují.
- Hlavní okruh je rozpracován do šesti podokruhů, ze kterých si třída volí ty, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům dané třídy. Není nutné vyčerpat všechny tematické části v průběhu jednoho školního roku.
- Podokruhy jsou dále rozpracovány na témata, která jsou obsahem ročních třídních vzdělávacích programů. Témata nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu jsou dána aktuálními potřebami a situací ve třídě.
- Program školy je zpracován na dobu tří let.
- Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplnou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

HLAVNÍ OKRUH A PODOKRUHY

RÁMCOVÉ CÍLE

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.



Klíčové kompetence, témata i činnosti jsou zpracovány na období tří let.

Podokruh: MEZI KAMARÁDY

Charakteristika:

Záměrem je seznámit děti s prostředím mateřské školy. Zaměřujeme se na seznamování se se základy společenského chování ve skupině, spoluvytváření pravidel ve třídách, podporu osobní pohody a spokojenosti dětí, podporu samostatnosti i schopnosti podřídit se kamarádům, spoluzodpovědnost a spolupráci, rozvoj řečových a jazykových dovedností.

Kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (KOMPETENCE K UČENÍ)
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí (KOMPETENCE K UČENÍ)
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě

nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

Navrhovaná témata:

Školka plná kamarádů; Pojď si s námi hrát; Splň pravidla naší školky, budou šťastní kluci, holky; Hola, hola, škola volá; Na shledanou, milá školičko.

Navrhované činnosti:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti;
- činnosti relaxační a odpočinkové;
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace;
- námětové hry a činnosti;
- činnosti zajišťující spokojenost a radost;
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem;
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání;
- cvičení organizačních dovedností;
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte;
- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání;
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností;
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních;
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem;
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy;
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření;
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách;
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému;
- aktivity podporující sblížení dětí;
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi;
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého;
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě;
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému;
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije;
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých;

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením;
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy;
- přípravy a realizace společných zábav a slavností;
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce);
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.), jejich smysluplná praktická aplikace;
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.;
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen;
- prohlížení a „čtení“ knížek;
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky.

Podokruh: NAŠE TRADICE (TRADICE A UMĚNÍ)

Charakteristika:

Záměrem je vytvářet pěkný vztah dětí k našemu kraji, městu a jeho tradicím a kulturnímu dědictví, poznávání tradic ve světě, prohlubování zájmu dětí o ně, podílení se aktivně na okolním dění.

Kompetence:

- o má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (KOMPETENCE K UČENÍ)
- o získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení (KOMPETENCE K UČENÍ)
- o průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- o ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- o je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- o zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

Navrhovaná témata:

Hody, milé hody; Mikuláši, přijď dnes k nám; Advent v naší školce; My tři králové jdeme k vám; Namaluj mi vajíčko.

Navrhované činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové a jiné činnosti;
- samostatný slovní projev na určité téma;
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů;
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo;
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv;
- hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest;
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte;
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii;
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků;
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové);
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad;
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému;
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu;
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti;
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě;
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé;
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur.

Podokruh: MEZI DOSPĚLÁKY

Charakteristika:

Záměrem je seznamování se světem dospělých – jejich povinnostmi (zaměstnání, rodina), uplatněním v životě a navazování kontaktů s nimi a přebírání kladných morálních hodnot a norem.

Kompetence:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU)

Navrhovaná témata:

Ten dělá to a ten zas tohle; Moje velká rodina; Až já budu velký (velká); Jak se žije v našem městě.

Navrhované činnosti:

- konstruktivní a grafické činnosti;
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti;
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv;
- námětové hry a činnosti;
- činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků;
- hry a činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti;
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení;
- cvičení organizačních dovedností;
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým;
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy;
- hry na téma rodiny, přátelství apod.;
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření;
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách;
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi;

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého;
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování;
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému;
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije;
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých;
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování;
- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích;
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte;
- hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává;
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí;
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce;
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety;
- aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci;
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií;
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními a dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice;
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky;

Podokruh: ŽIJÍ ZDRAVĚ A BEZPEČNĚ

Charakteristika:

Záměrem je poznávání lidského těla a jeho změn v průběhu vývoje, seznámení se zdravou výživou a zdravým životním stylem, podpora tělesné i duševní pohody dětí.

Kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých (KOMPETENCE K UČENÍ)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské), (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

Navrhovaná témata:

Poznáváme svoje tělo; Chceme být zdraví; Aby se nic nestalo; Sportujeme pro zdraví; Zdraví z naší zahrádky; Nač má člověk smyslů pět; Vím, kde pomoc hledat....150,155,158; Když svítí zelená, co to děti znamená?

Navrhované činnosti:

- zdravotně zaměřené činnosti;
- smyslové a psychomotorické hry;
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí;
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků;
- činnosti relaxační a odpočinkové;
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí;
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace;
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.;
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant;
- spontánní hra;
- činnosti zajišťující spokojenost a radost;
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí;
- výlety do okolí;
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému;
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých;
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením;
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím;
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat;

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává;
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování);
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Podokruh: SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika:

Záměrem je podpora poznávání okolního světa, poskytování podnětů k jeho poznávání a získávání nových informací, poznávání a chápání změn, uvědomění si různorodostí, souvislostí, příčin a důsledků.

Kompetence:

- o klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (KOMPETENCE K UČENÍ)
- o soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (KOMPETENCE K UČENÍ)
- o má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (KOMPETENCE K UČENÍ)
- o všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- o problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- o rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- o dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- o dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika atp.) (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- o svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

Navrhovaná témata:

Naše Země kulatá je; I když jsme jen malé děti, umíme už třídit smetí; Poletíme do vesmíru; Co děláme od rána do večera?; Z tvarů složím celý svět.

Navrhované činnosti:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním;
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace;
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv;
- samostatný slovní projev na určité téma;
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo;
- prohlížení a „čtení“ knížek;
- hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest;
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky;
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty;
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí;
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností;
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.);
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty;
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.;
- námětové hry a činnosti;
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii;
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků;
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině;
- výlety do okolí;
- cvičení organizačních dovedností;
- estetické a tvůrčí aktivity;
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s jiným dítětem i s dospělým;

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.

Podokruh: V PŘÍRODĚ

Charakteristika:

Záměrem je seznamování s živou i neživou přírodou, ekologií, charakteristickými znaky jednotlivých ročních období a souvisejícími změnami, pěstování pěkného vztahu k přírodě.

Kompetence:

- o soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (KOMPETENCE K UČENÍ)
- o má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (KOMPETENCE K UČENÍ)
- o chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ)
- o dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE)
- o ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)
- o dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské), (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE)

Navrhovaná témata:

Země nám to darovala; Zima, zima, zima, to je přece prima; Ptáček letí k nebičku, zpívá tam svou písničku; Máme rádi zvířata; Přišlo jaro do zahrádky; Sklízíme dary podzimu.

Navrhované činnosti:

- smyslové a psychomotorické hry;
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti;
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace;
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv;
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo;
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv;

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.);
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.;
- námětové hry a činnosti;
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii;
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant;
- hry a činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti;
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků;
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte;
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety;
- aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci;
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě;
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií;
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování);
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi;
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů;
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry);
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační systém je proces nezbytný k plánování a projektování. Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností a podmínek školy, posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce. Evaluace vychází z pozorování dětí, hospitační činnosti ředitelky, rozhovorů a anket rodičů, pedagogických rad.

➤ UČITELKY:

- diagnostika dítěte – záznamy o dětech provádí obě učitelky průběžně při realizaci výchovně vzdělávacího procesu (sledují projevy chování, výpovědi a výtvary dětí);
- sebehodnocení (jedenkrát do roka);
- hodnocení třídy (dvakrát do roka);
- zpětná vazba tematických částí;

- naplňování vzdělávacích cílů (jedenkrát za tři roky) – dotazník;
 - hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce (jedenkrát za tři roky) – dotazník;
 - hodnocení krátkodobých cílů (jedenkrát za tři roky) – dotazník;
 - funkčnost ŠVP (jedenkrát za tři roky) – dotazník.
- ŘEDITELKA:
 - hospitace (dvakrát do roka dlouhodobá, dvakrát do roka krátkodobá)
 - hodnocení mateřské školy (dvakrát do roka)
 - naplňování ŠVP PV: techniky – analýza vzdělávání, vyhodnocování sebehodnocení učitelek, ředitelky, závěrů z jednání pedagogické rady, třídních schůzek (1x ročně)
 - PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI:
 - hodnocení kvality podmínek školy (jedenkrát za tři roky) – dotazník
 - sebehodnocení (jedenkrát za tři roky) – dotazník
 - RODIČE:
 - dotazník (jedenkrát za tři roky)

Evaluační systém má vést ke zkvalitnění dalšího vzdělávacího procesu mateřské školy. Slouží jako zpětná vazba.

ZÁVĚR

Naším cílem je, aby po ukončení předškolního vzdělávání z naší mateřské školy vycházely děti, které vědí, jak se k dnešnímu světu plnému nástrah postavit, děti s optimálně rozvinutými schopnostmi v rámci svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné i duševní. A až budou vstupovat do reálného života, aby z nich byli lidé schopní prožívat plnohodnotný a smysluplný život.

Motto:

„Vše, co opravdu potřebuji znát, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské škole.“
(Robert Fulghum – pedagog, filozof, spisovatel)

POUŽITÁ LITERATURA

HAVLÍNOVÁ, M., VENCÁLKOVÁ, E., HAVLOVÁ, J., LACINOVÁ, I., PETRASOVÁ, N., ŠPRACHTOVÁ, L., A KOL. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-383-8.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2004.

WURMOVÁ, J. *Jsm rádi na světě*. KAFOMET pro mateřské školy, 2003, 1. aktualizace, PRJ-004.6. Třebíč: Infra – Ing. Petr Hodek. ISBN 80-86666-21-2.

MATĚJČEK, Z. *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-320-X.

MATĚJČEK, Z. *O rodině vlastní, nevlastní a náhradní*. Praha: Portál, 1994. ISBN 80-85282-83-6.

ANDERSONOVÁ, J., FISCHGRUNDOVÁ, S., LOBASCHEROVÁ, M. *Dobrý start do školy*. Praha: Portál, 1994. ISBN 80-85282-92-5.

BEČVÁŘOVÁ, Z. *Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy*. Praha: Portál, 2010. 176 s. ISBN 978-80-7367-221-8.

SVOBODOVÁ, E. A KOL. *Vzdělávání v mateřské škole*. Praha: Portál, 2010. 168 s. ISBN 978-80-7367-774-9.

FULGHUM, R. *Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce*. Praha: Argo, 2003. 159 s. ISBN 978-80-7205-935-7.