

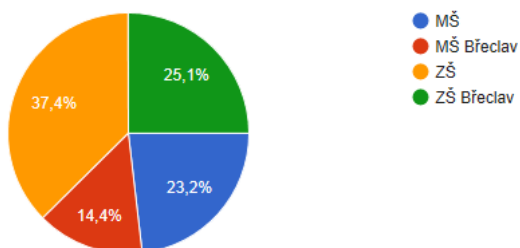
Společné otázky pro rodiče dětí MŠ a ZŠ:

Vyberte obec (423 odpovědí)



Břeclav 44,4 % (188), Bulhary 1,2 % (5), Hlohovec 1,7 % (7), Hrušky 1,4 % (6), Kostice 1,9 % (8), Ladná 3,1 % (13), Lanžhot 11,3 % (48), Lednice 5,2 % (22), M. N. Ves 3,1 % (13), Mor. Žižkov 2,1 % (9), Podivín 6,6 % (28), Přítulky, Tvrdonice 3,1 % (13), Týnec 3,1 % (13), Valtice 1,9 % (8), Vel. Bílovice 6,6 % (28), Zaječí 3,3 % (14)

Jakou školu Vaše dítě navštěvuje? (423 odpovědí)



Dotazník pro rodiče – Mateřské školy

1. Moje dítě se do školy těší
ano 95,6 %
ne 4,4 %
2. Děti se v MŠ setkávají v rámci výuky s řadou témat, která rozvíjejí jejich všeobecný přehled
ano 95,6 %
ne 4,4 %
3. Děti mají v MŠ dostatek pohybu
ano 93,1 %
ne 6,9 %
4. V případě, že dítě při odpoledním odpočinku neusne, má možnost vstát z lůžka
ano 57,2 %
ne 42,8 %
5. Dítě mi může ukázat, co přes den v MŠ vytvořilo, s čím si hrálo
ano 96,9 %
ne 3,1 %
6. MŠ navštěvují děti se zvláštními vzdělávacími (nebo jinými) potřebami
ano 57,9 %
ne 42,1 %
7. Moje dítě je dobře připraveno na přechod z MŠ do ZŠ
ano 35,2 %
ne 2,5 %
- Nemohu posoudit – dítě ještě nedosáhlo předškolního věku 62,3 %
8. Jídelníček je dle mého názoru sestaven z hlediska zásad zdravé výživy
ano 77,4 %
ne 22,6 %
9. MŠ ve srovnání s okolními MŠ hodnotím
výborně 57,2 %
chvalitebně 27 %
dobře 10,7 %
dostatečně 3,8 %
nedostatečně 1,3 %
10. S technickým stavem budovy a vybavením MŠ jsem
velmi spokojen/a 48,4 %
spokojen/a 39,6 %
spíše spokojen/a 11,3 %
zcela nespokojen 0,6 %
11. MŠ má dostatečně velkou a vybavenou zahradu pro hru dětí
ano 81,1 %
ne 18,9 %
12. Je dle Vašeho názoru potřeba do školy investovat, dovybavit ji
ano 51,6 %

Výukové pomůcky pro předškoláky, interaktivní tabule, zabezpečení budovy, PC pro děti, prolézačky, dodělat zahradu, špatný stav budovy, špatný stav sociálního zařízení, nové skříňky do šaten, dovybavit zahradu, koutky pro polytechnické vzdělávání, nový nábytek s hracími prvky, na zahradu koutky – autodílna, vodní svět, ponk s koutkem různého náradí, chodníky na zahradě, samostatnou třídu pro předškoláky, technický stav budovy, knihy, výtvarný materiál, vybavení, bezbariérovost, hřiště s prolézačkami,
ne 45,9 %

13. Učitel/ka přistupuje k dítěti s porozuměním a vcítěním se do situace (pocitů) dítěte
ano 89,9 %
ne 10,1 %

14. Vtah dítěte a učitele je založen na důvěře, dítě se nebojí přijít s problémem
ano 89,3 %
ne 10,7 %

15. Při řešení problému našeho dítěte se na učitele/ku obracíme s důvěrou
ano 89,9 %
ne 10,1 %

16. Mám dostatek informací o pokrocích a rozvoji mého dítěte
ano 77,4 %
ne 22,6 %

17. Předpokládám, že v případě potřeby mi učitel/ka doporučí odborná pracoviště, která mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích dítěte
ano 94,3 %
ne 5,7 %

18. Komunikaci vedení MŠ s rodinnými příslušníky hodnotím
výborně 57,9 %
chvalitebně 15,7 %
dobře 18,2 %
dostatečně 4,4 %
nedostatečně 3,8 %

19. Komunikaci učitelů/ek v MŠ s rodinnými příslušníky hodnotím
výborně 61,6 %
chvalitebně 22,0 %
dobře 9,4 %
dostatečně 5,0 %
nedostatečně 1,9 %

20. Jste přesvědčení, že jsou v MŠ dostatečně používány moderní vzdělávací metody
ano 79,9 %
ne 20,1 %

21. Motivace pedagogů je věcí (max. 3 možnosti)
zaměstnavatele 82,4 %
zřizovatele 52,2 %
MŠMT 37,7 %
veřejného mínění 23,9 %
ostatní 6,9 %

22. Co je dle Vašeho názoru nejdůležitější při výběru školy? (max. 3 možnosti)

kvalita vzdělávání	80,5 %
individuální přístup	49,7 %
dostupnost školy	38,4 %
spokojenost dětí	85,5 %
úspěchy dětí	8,8 %
vybavení	11,3 %
ostatní	0,6 %

23. Jaké dopady očekáváte v souvislosti s inkluzí (max. 3 možnosti)

větší nároky na pedagoga	71,7 %
větší nároky na vybavení	20,8 %
potřeba asistentů	48,4 %
individuální přístup	30,8 %
narušení možnosti se soustředit	12,6 %
rušivé dopady při výuce	30,8 %
výchova k toleranci	30,2 %
výchova ke spolupráci	16,4 %

24. Jako zdroj informací využívám

webové stránky	88,7 %
facebook školy	32,1 %
ostatní	18,2 %

Co podle Vašeho názoru chybí ve výchovně vzdělávací práci s dětmi

Koncepce vzdělávání, setkání pedagogů MŠ a ZŠ daného „regionů“ myšleno městské části apod., více pedagogů (méně dětí), pravidelné sportovní aktivity dopoledne, učit děti prezentačním schopnostem, trpělivost, individuální rozvoj, nevychovávat z dětí ovce ve stádě, ale naučit dítě přemýšlet a rozhodovat se podle vlastního názoru a úsudku, ve státních školkách jsou příliš velké kolektivy dětí a takřka není možnost individuálně cokoliv s dětmi řešit, individuální přístup, více komunikace s dětmi typu proč děláš to, co děláš a méně příkazů, více podrobnějšího vysvětlování, obecně ve vzdělávacím systému chybí moderní metody výuky, individuální přístup a rozvoj kreativity dětí, čas, pochopení individuality dítěte, soustředěnost pedagoga na určitou skupinu dětí, např. předškoláky, předškoláci jsou ve smíšených třídách, není jim věnována dostatečná pozornost pro jejich vzdělávání a rozvoj (pouze okrajově), chybí interaktivní tabule, tablety pro nové formy a metody vzdělávání, další vzdělávání pedagogů, především těch starších ročníků, mladší učitelé znají moderní postupy, častější kurzy pro učitele v oblasti práce s dětmi, které potřebují specifický přístup ...např. z důvodů PAS, ADHD, mentální retardace apod., moderní metody vzdělávání, učitelka je maximálně vytížená, ve třídě je mnoho dětí, ne vždy se může dítěti věnovat individuálně, na třídě by měly být dvě učitelky, více inividuálního přístupu učitelek, chybí čas na každé dítě individuálně, předškoláci by měli mít oddělenou třídu, je velmi těžké vzdělávat společně děti, kterým ještě nejsou tři a předškoláky, jak tom může učitelka zvládnout, když je na 24 dětí sama, větší zainteresování učitelek na výchově, odpovídající úroveň vzdělávání předškoláků, procvičování logopedie, stálá přítomnost dvou učitelek ve třídě a menší počty dětí, ve vedení (MŠMT) chybí odborníci se zkušeností v praxi ... vzdělávat děti podprůměrně inteligentní s těmi nadprůměrně inteligentními nelze, více času, pomůcky, hlavně zájem učitelů, plavecký výcvik, polodenní pěší výlety, výuka cizího jazyku, využití nových metod výuky, více učitele na méně dětí, pomůcky k moderním vzdělávacím metodám, pohybová příprava, více se zaměřit i na fyzickou stránku dítěte.

Máte zájem podílet se na akcích, dění v MŠ, můžete něčím zajímavým přispět
Mám zájem a přispívám dle potřeb třídy, ano máme zájem a snažíme se již nyní pořádat akce pro děti v MŠ, nemám žádné zvláštní dovednosti nebo možnosti, můžu maximálně dopomoci jako doprovod při výletech, hudebně jsme doprovázeli folklórní kroužek, asistence

při akcích školy, návrh zapojení MŠ do projektu Skutečně zdravá škola, akcí se účastníme dle pracovních možností, ano – manuální pomocné práce, fin. příspěvky, zájem podílet se na akcích, účastí, vystoupením, při organizaci, spolupodílení se na akcích školky, práce se spolkem rodičů – přípravy akcí pro děti, setkávání s rodiči, učitelkami, sponzorské dary, exkurze na pracovišti rodičů, spolupráce při organizování, zajištění občerstvení, více akcí rodičů s dětmi ve školce (táboráky, apod.), nebráním se podnětům od MŠ, zlepšení stravování směrem ke zdravé stravě

Vlastní komentář

Složení jídelníčku – uvítali bychom zdravější stravování, nespokojenost se složením stravy, málo ovoce a zeleniny, zavést ochutnávky zeleniny, ovoce a zdravých potravin, rozumné rozdělení jídelníčku, aby si každý den každé dítě bylo schopno vybrat něco, co má rádo, nevhodně nastavený vzdělávací plán, předškolní děti se nudí, nerozvíjí své znalosti a dovednosti, zlepšit vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání, menší počet dětí ve třídě, předškoláci v samostatné třídě, moc dětí ve třídách,